

Đi học Trường Tiểu Học tại British Columbia

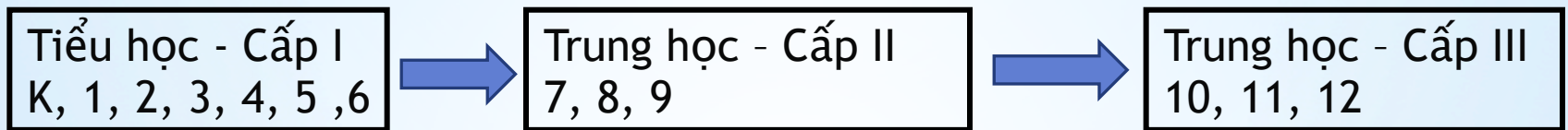


**Trường Tiểu Học tại BC
giống hoặc khác với các hệ
thống giáo dục khác như
thế nào?**

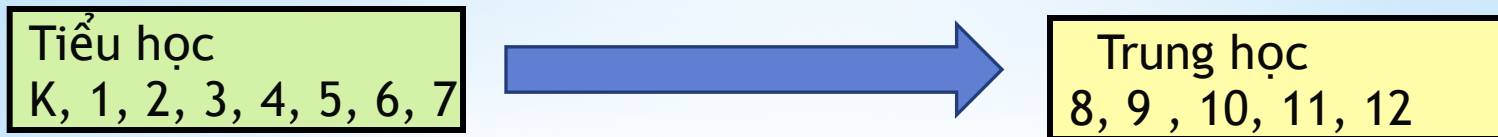


Hệ thống Giáo dục

➤ Nước ngoài và vài nơi tại BC



➤ Nhiều nơi tại BC



Trường học nào tốt nhất cho con tôi ?

- Trường học trong khu vực nhà
- Các em đi học cùng trường



Thông thường học sinh được xếp lớp dựa theo tuổi

Niên khóa 2019-2020:

Năm sinh

2014

2013

2012

2011

2010

2009

2008

2007

Xếp lớp

Mẫu giáo

Lớp 1

Lớp 2

Lớp 3

Lớp 4

Lớp 5

Lớp 6

Lớp 7

Khi nào thì con tôi được lên lớp?

- Trẻ em được chuyển lớp dựa vào tuổi, không dựa vào khả năng
- Những trẻ em cần thời gian để học giáo trình vẫn được chuyển lên lớp với những trẻ em khác cùng lứa tuổi
- Các giáo viên được huấn luyện để hỗ trợ việc học cho riêng từng em học sinh
- Các giáo viên Resource (phụ giảng) cũng cung cấp thêm sự hỗ trợ cho các học sinh

Học tập tại trường học ở BC khác/ giống như thế nào so với trường học ở các quốc gia khác?

➤ Có nhiều cách học khác nhau:

- Học một mình
- Học theo nhóm hoặc đôi trong lớp
- Bài tập cần hoàn tất ngoài giờ học - làm một mình hoặc với học sinh khác
- Học theo chủ đề/ Đi tham quan
- Bài Viết
- Bài nói
- Bài thực tập bằng tay
- Chơi - chơi một mình hoặc chơi trong nhóm



Mẫu Giáo

- Chương trình học trọn ngày
- Tập trung vào việc học qua sự chơi đùa
 - Khuyến khích tính thám hiểm, khám phá và hiếu kỳ
 - Dạy kỹ năng giải quyết khó khăn, kỹ năng giao tiếp
- Việc học tập trung vào kỹ năng giao tiếp và những kiến thức căn bản



Lớp 1-3 (Sơ cấp)

- Học tập theo chủ đề dùng nhiều tài liệu khác nhau [không chỉ dùng sách giáo khoa]
- Xây dựng ngôn ngữ nói và từ vựng [30-60%]
- Học sinh thường chỉ có một ‘giáo viên chủ nhiệm’
- Tập trung vào phát triển cá nhân trong năm lĩnh vực:
 - trí tuệ
 - thể chất
 - giao tiếp
 - nghệ thuật
 - cảm xúc



Lớp 4-7 (Trung cấp)

- Học sinh thường có hơn một giáo viên
- Bắt đầu dùng sách giáo khoa nhưng không chỉ có sách giáo khoa
- Chú trọng chính vào khả năng đọc và viết
- Ngôn ngữ nói và học theo nhóm vẫn còn rất quan trọng
- Học sinh được yêu cầu có trách nhiệm cho việc học và đạo đức của bản thân



Tại sao có những em học sinh học ở lớp có hai trình độ và những em khác thì không?

- Tại Vancouver có quy định về số học sinh trong lớp, không giống như nhiều trường học ở nước ngoài
- Khi không đủ số học sinh cho một lớp học, học sinh của hai lớp có thể kết hợp lại để giảm chi phí cho học khu (việc này thường chỉ xảy ra ở các trường tiểu học)
- Có những chương trình được thiết lập để dạy học sinh ở nhiều lứa tuổi với các mục tiêu giáo dục khác nhau
- Một lớp kết hợp hay lớp riêng được thực hiện cho học sinh của hai lớp, với một giáo viên dạy cả hai giáo trình
- Học sinh học các lớp kết hợp không bị giữ lại vì kết quả học được soạn thảo phù hợp với trình độ cho mọi học sinh

Xin Lưu ý

- Tất cả các lớp (lớp đơn và lớp kết hợp) có nhiều học sinh với sự phát triển, khả năng và kỹ năng khác nhau
 - Giáo viên nhận biết và đáp ứng những nhu cầu, sở thích và kỹ năng của từng học sinh (phân biệt cách dạy và cách học)



Lớp học Kết hợp có những Lợi ích gì ?

- Học sinh đạt được kỹ năng lãnh đạo và dìu dắt đồng thời phát triển sự tự tin cho bản thân (lãnh tụ/làm gương)
- Khuyến khích tình bạn xuyên các lớp học và nâng cao tư cách giao tiếp
- Khuyến khích và phát huy một tinh thần trách nhiệm và thái độ lạc quan
- Tạo cơ hội học hỏi kinh nghiệm rộng lớn hơn



Bài làm ở nhà

Con tôi sẽ có bài làm ở nhà không?

Mục đích của bài làm ở nhà là gì?

Sẽ có bao nhiêu bài làm?

➤ Bài làm ở nhà có nhiều mục tiêu bao gồm:

- Chuẩn bị cho sự học hỏi mới cho ngày hôm sau
- thực tập và củng cố sự hiểu biết về những điều đã học
- nâng cao sự thông thạo(đọc và viết)
- nâng cao sự hiểu biết về từ vựng
- thực tập tự làm việc một mình và với nhóm



Bài Làm Ở nhà

➤ Vài thí dụ về bài làm ở nhà như:

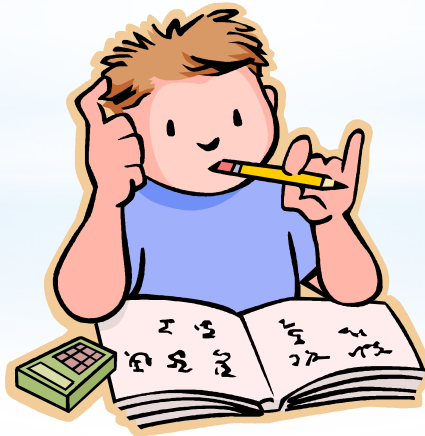
- hoàn tất bài tập của lớp
- đọc thầm hoặc đọc lớn
- xem một chương trình đặt trưng trên TV hoặc tìm kiếm tài liệu trên mạng để biết thêm chi tiết cho một chủ đề đang học
- tập viết văn
- Làm việc chung với bạn cùng lớp cho một đề án
- thu thập thông tin từ các nguồn tin khác nhau như thư viện, và trên mạng



Bài Làm Ở Nhà

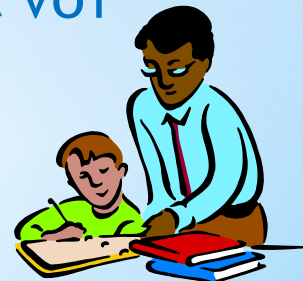
Ministry of Education

- Bộ Giáo Dục thiết lập quy định bao nhiêu bài làm ở nhà cho học sinh mỗi ngày
- Những quy định này liên hệ đến tuổi tác của trẻ



Con tôi sẽ nhận được sự trợ giúp cho Tiếng Anh của cô/cậu ta không?

- TẤT CẢ học sinh đều ghi danh vào trình độ lớp dựa theo lớp/tuổi
- Nếu cần sự hỗ trợ Tiếng Anh, sẽ được giúp như:
 - được dạy kèm trong nhóm nhỏ [ngoài lớp học]
 - được hỗ trợ trong lớp
 - những cách khác tùy thuộc vào nhu cầu của học sinh và nhà trường
- Số lượng hỗ trợ được cung cấp khác nhau và tùy thuộc vào nhu cầu của từng em học sinh
- Giáo viên ELL resource và giáo viên dạy lớp sẽ làm việc với nhau để thiết lập một chương trình thích hợp con bạn



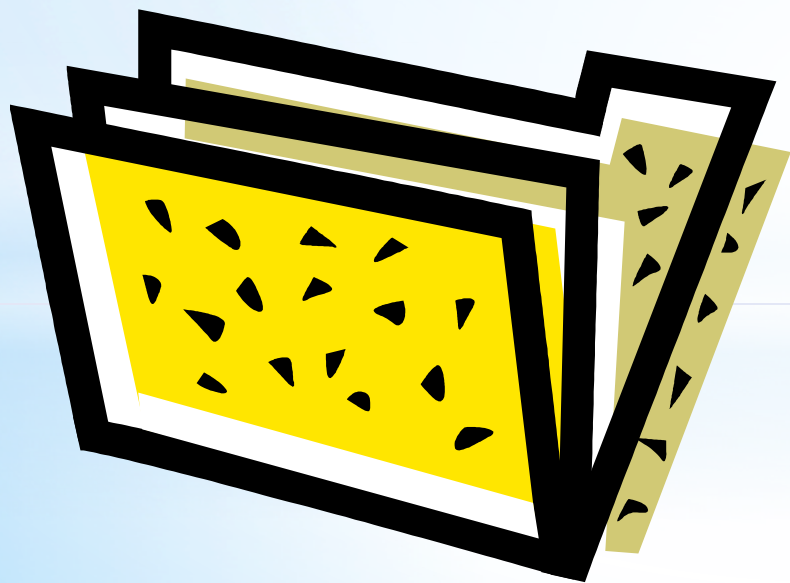
Con tôi cần sự hỗ trợ ELL bao lâu?

- Có khi cần 2 năm để học Tiếng Anh giao tiếp căn bản
- Có khi cần nhiều năm để thông thạo ngôn từ học vấn trong một ngôn ngữ khác
- Có khi cần đến bảy năm để học ngôn ngữ của sách giáo khoa

7 năm



Giáo Viên Xác Định Trình Độ Tiếng Anh Của Con Tôi Bằng Cách Nào?



ELL Matrices (Kindergarten – Grade 1) Levels of Progress Toward Language Acquisition

Name: _____
 SIS: _____
 (if applicable)

School: _____
 Date: _____

	LEVEL 1 (Emerging / Beginning)	LEVEL 2 (Developing)	LEVEL 3 (Expanding)	LEVEL 4 (Consolidating)
Listening	<ol style="list-style-type: none"> understands little English understanding requires repetition, visual cues, and processing time begins to follow other students in class routines limited listening skills 	<ol style="list-style-type: none"> has difficulty understanding classroom lessons understands simple words and phrases with repetition, wait times and/or visual cues follows one direction at a time if given slowly and with gestures/cues developing listening skills 	<ol style="list-style-type: none"> understands classroom lessons and discussions with support understands several simple sentences in a conversation with repetition and some wait time understands simple directions with repetition and visual cues listening skills expanding 	<ol style="list-style-type: none"> understands academic lessons with visual cues and vocabulary support understands peers' social conversation with minimal wait time follows a series of directions in a familiar context is able to listen and add to group discussions
Speaking	<ol style="list-style-type: none"> may be silent begins to follow established daily routine with guidance speaks mostly in home language relies on body language and visual cues to communicate responds to repeated/cued questions with gestures or other body language frequently repeats what others say requires significant wait time to formulate a minimal response may not be able to pronounce many English sounds low voice volume may not enunciate clearly 	<ol style="list-style-type: none"> responds to routine, common greetings actively participates in established daily routine participates in choral speaking uses a limited vocabulary of functional and concrete words responds to questions with a few words, after an extended wait time expresses basic needs has fragmented speech pronunciation often interferes with being understood developing voice volume enunciation developing 	<ol style="list-style-type: none"> starts to take part in social conversations begins to participate in structured oral lessons with teacher support, and begins to contribute in discussions begins to retell stories and recount events, with support uses a limited vocabulary of functional and commonly used words asks questions, but has problems with word order begins to express basic feelings speaks hesitantly, rephrasing or searching for words pronunciation sometimes interferes with being understood speech contains many grammatical errors enunciation expanding 	<ol style="list-style-type: none"> engages in social conversation with peers and teachers participates in class discussion, with teacher guidance retells stories, recounts events, and composes own stories begins to use a wider range of vocabulary begins to ask questions for clarification and understanding begins to express opinions and ideas speech hesitations do not interfere with communication pronunciation rarely interferes with being understood clear voice volume clear enunciation

	LEVEL 1 (Emerging / Beginning)	LEVEL 2 (Developing)	LEVEL 3 (Expanding)	LEVEL 4 (Consolidating)
Reading	<ol style="list-style-type: none"> shows awareness of how books work: front to back sequence, left to right direction of print - recognizes some alphabet letters and numbers - sings/says the alphabet relates oral language to print (knows that print language represents meaning) shows awareness of environmental symbols and signs actively listens to stories read aloud 	<ol style="list-style-type: none"> recites familiar pattern books from memory - recognizes all alphabet letters - □ upper case □ lower case - (K) recognizes numbers from 1-__ - (Gr 1) recognizes numbers from 1-__ - matches initial consonant sounds and letters in familiar words - begins to recognize high frequency words uses picture cues to retell story events participates in choral reading 	<ol style="list-style-type: none"> independently reads and understands very simple pattern books recognizes some sound/letter relationships - begins to sound out words - recognizes some high frequency words begins to develop some strategies to assist comprehension begins to read aloud 	<ol style="list-style-type: none"> reads and understands a variety of easy books at/near grade level uses phonics to sound out words - recognizes and sounds out a growing number of words - recognizes many high frequency words uses some strategies to read independently reads aloud with near grade level fluency
Writing	<ol style="list-style-type: none"> attempts to make letters or letter-like forms copies from a model relies on drawings or other visuals to convey meaning demonstrates awareness of left to right convention when copying has few vocabulary words 	<ol style="list-style-type: none"> begins to write a letter to represent a word based on letter sounds copies letters, numbers, words or phrases independently begins to label own drawings combines drawing and printing to create a story; the drawing conveys most of the meaning uses limited or repetitious vocabulary - begins to be aware of writing conventions (capitalization, punctuation) - begins to put spaces between words 	<ol style="list-style-type: none"> begins to spell words phonetically using more letters to represent each word spells some high frequency words begins to write simple sentences, may have difficulty with word order, omits words or word endings; run-on sentences are common combines drawing and printing; both support the meaning may use some specialized vocabulary usually uses sequence to organize writing; frequent use of "and", "but", "then" begins to develop story elements (plot, character, setting) 	<ol style="list-style-type: none"> uses phonetic spelling spells word families (e.g., cat, hat) begins to use a limited variety of sentences with some errors combines drawing and printing; the printing conveys most of the meaning uses vocabulary that is appropriate to purpose but is sometimes awkward (meaning, style) ideas are related, logically connected and sequenced; is generally able to present a main idea with supporting detail able to complete writing frames (e.g., letter, story, journal) demonstrates some editing and proof-reading skills (writing checklist) makes fewer mechanical errors; the errors seldom detract from meaning

<u>School Year</u>	<u>CT / RT Initials</u>	<u>Code</u>	<u>Date</u>

Matrices (Grades 2 - 7)

Name: _____

School: _____

SIS: _____

Date: _____

(if applicable)

	LEVEL 1 (Emerging / Beginning)	LEVEL 2 (Developing)	LEVEL 3 (Expanding)	LEVEL 4 (Consolidating)
Listening	<ol style="list-style-type: none"> understands little English understanding requires repetition, visual cues, and processing time begins to follow other students in class routines comprehends parts of lessons that include extensive visual and oral support limited listening skills 	<ol style="list-style-type: none"> understands simple sentences in a conversation, but requires repetition requires less wait time and repetition before responding follows simple directions with prompts and repetition understands short oral lessons that include visual support developing listening skills 	<ol style="list-style-type: none"> understands more complex sentences with repetition and rephrasing takes little wait time to respond follows a series of directions with prompts understands grade level lessons with support expanding listening skills 	<ol style="list-style-type: none"> understands more complex sentences, with minimal support rarely takes wait time to respond successfully follows directions at grade level, most of the time understands content of grade level academic lessons with minimal teacher guidance is able to listen and add to group discussions
Speaking	<ol style="list-style-type: none"> begins to name concrete and functional objects expresses basic needs begins to respond to questions with yes/no, or with one or two words speaks little or no English pronunciation interferes with being understood low voice volume may not enunciate clearly 	<ol style="list-style-type: none"> vocabulary of functional words is growing begins to take part in social conversations and some class lessons asks and answers simple questions speaks hesitantly, rephrasing and searching for words pronunciation can interfere with being understood compensates for limited vocabulary by using known vocabulary and/or awkward wording grammar errors frequently interfere with communication developing voice volume enunciation developing 	<ol style="list-style-type: none"> uses growing vocabulary with some errors in usage participates hesitantly in classroom discussions, with teacher guidance is usually able to ask questions for clarification speaks with some hesitations pronunciation sometimes interferes with meaning sometimes uses awkward wording grammar errors sometimes interfere with communication expanding voice volume enunciation expanding 	<ol style="list-style-type: none"> uses social and content specific vocabulary, with support, at grade level participates hesitantly in social conversations and small group discussions is able to ask questions for clarification rarely hesitates when speaking occasionally makes pronunciation errors, but they do not interfere with meaning rarely uses awkward wording grammar errors do not interfere with communication clear voice volume clear enunciation

School Year

CT / RT Initials

Code

Date

	LEVEL 1 (Emerging / Beginning)	LEVEL 2 (Developing)	LEVEL 3 (Expanding)	LEVEL 4 (Consolidating)
Reading	<ol style="list-style-type: none"> 1. recognizes letters and numbers 2. begins to use phonics to sound out simple words 3. begins to recognize a few high-frequency sight words 4. attempts to read by using pictures to support meaning 5. participates in choral reading but has little understanding 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ----- 2. oral reading demonstrates use of some decoding skills 3. has a growing vocabulary of sight words 4. is beginning to use reading strategies to assist comprehension 5. reads familiar and patterned material 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ----- 2. uses decoding skills and a variety of reading strategies, with teacher guidance 3. has acquired <u>basic</u> sight vocabulary for grade level 4. reads and understands easy fiction 5. reads and understands simple content-area material 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ----- 2. with assistance, uses varied reading strategies to aid understanding 3. has acquired most grade level sight vocabulary 4. reads and understands most fiction at/near grade level, with support 5. reads and understands non-fiction near grade level, with support 6. requires support to read, interpret and evaluate a variety of reading material 7. is increasingly able to find details in texts at/near grade level
Writing	<ol style="list-style-type: none"> 1. relies on drawings and labels to convey meaning 2. – can copy alphabet letters or words - can copy pattern sentences 3. begins to use invented spelling based on letter sounds 4. uses repetitious and limited vocabulary 5. produces limited output 6. intended meaning of unsupported writing is often unclear 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ----- 2. writes simple sentences with limited variation in verb tense 3. uses conventional spelling for commonly used words 4. compensates for limited vocabulary by using circumlocutions 5. writing exercises require extra time 6. – begins to apply rules of writing and grammar, with many errors - writing contains sentence fragments, run-ons 7. begins to organize and sequence ideas, with teacher guidance 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ----- 2. begins to use a variety of sentence structures appropriate for grade level, with some errors 3. is learning to use rules of spelling 4. uses more varied vocabulary 5. often needs extra time to write tests and assignments 6. – applies rules of writing and grammar taught in class, with fewer errors - sometimes uses awkward wording 7. can organize and develop ideas with teacher guidance 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ----- 2. uses a variety of sentence structures, with some errors 3. has learned most of the rules of spelling at/near grade level 4. vocabulary is at/near grade level expectation 5. rarely needs extended time for written assignments 6. – applies rules of writing and grammar; errors do not detract from meaning - seldom uses awkward wording 7. begins to write more clearly with some organization

<u>School Year</u>	<u>CT / RT Initials</u>	<u>Code</u>	<u>Date</u>
--------------------	-------------------------	-------------	-------------

Làm sao giáo viên quyết định việc học của con tôi tốt như thế nào?

Con tôi sẽ được hạng điểm bằng mẫu tự không?

Điểm bằng mẫu tự được đánh giá thế nào?

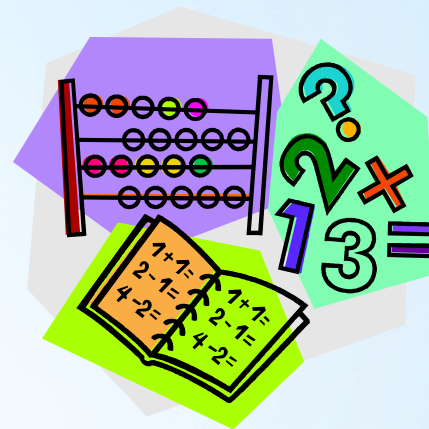


- Học sinh nhận học bạ - 3 lần cho mỗi năm học
- Không phải học sinh Tiểu học đều nhận được điểm mẫu tự
- Học sinh lớp Mẫu giáo đến Lớp 3 không nhận được điểm mẫu tự
- Học sinh từ Lớp 4-7 sẽ nhận được điểm mẫu tự.
- Có những học sinh sẽ không nhận được điểm mẫu tự
 - Học sinh Tiếng Anh còn yếu
 - Học sinh có nhu cầu học đặc biệt



Điểm mẫu tự được đánh giá dựa vào nhiều lĩnh vực học khác nhau của học sinh:

- Sự tham gia trong lớp học
- Bài tập và các đề án hàng ngày của lớp
- Những bài kiểm
- Những bài thi
- Bài làm của học sinh
- Các đề án
- Bài làm ở nhà
- Bài làm theo nhóm



REPORT INSERT – ELL (Grades 2-7): Levels of Progress Toward English Language Acquisition (English Version)

Student's Name: _____	School Year: _____	Support ELL Reception ELC (Centre) In-Class	Times per Week _____ _____ _____
ELL Resource Teacher: _____ Grade: _____ Division: _____ 1 st 2 nd 3 rd Report			

Emerging/Beginning: Student is starting to learn English (receives extensive help)
 Developing: Student is beginning to communicate in simple English with frequent grammatical errors (receives a lot of help)
 Expanding: Student can communicate ideas in English with errors in grammar (receives some help)
 Consolidating: Student is approaching grade-level proficiency in English (receives some help)

	LEVEL 1 (Emerging / Beginning)	LEVEL 2 (Developing)	LEVEL 3 (Expanding)	LEVEL 4 (Consolidating)
Listening * Students for whom none of the descriptors apply are at pre-emergent level. This progress report is not applicable <input type="checkbox"/> pre-emergent	1. understands little English 2. understanding requires repetition, visual cues, and extensive processing time 3. begins to follow other students in class routines 4. comprehends parts of lessons	1. understands simple sentences in a conversation, but requires repetition 2. requires less wait time and repetition before responding 3. follows simple directions with prompts and repetition 4. understands short oral lessons	1. understands more complex sentences with repetition and rephrasing 2. takes little wait time to respond 3. follows a series of directions with prompts 4. understands grade level lessons with support	1. understands more complex sentences, with minimal support 2. rarely takes wait time to respond 3. successfully follows directions at grade level, most of the time 4. understands content of grade level academic lessons with minimal teacher guidance
Speaking <input type="checkbox"/> pre-emergent	1. begins to name concrete and functional objects 2. expresses basic needs 3. begins to respond to questions with yes/no, or with one or two words 4. speaks little or no English 5. pronunciation interferes with being understood	1. vocabulary of functional words is growing 2. begins to take part in social conversations and some class lessons 3. asks and answers simple questions 4. speaks hesitantly, rephrasing and searching for words 5. pronunciation can interfere with being understood 6. compensates for limited vocabulary by using known vocabulary and/or awkward wording 7. grammar errors frequently interfere with	1. uses growing vocabulary with some errors in usage 2. participates hesitantly in classroom discussions, with teacher guidance 3. is usually able to ask questions for clarification 4. speaks with some hesitations 5. pronunciation sometimes interferes with meaning 6. sometimes uses awkward wording 7. grammar errors sometimes interfere with	1. uses social and content specific vocabulary, with support, at grade level 2. participates hesitantly in social conversations and small group discussions 3. is able to ask questions for clarification 4. rarely hesitates when speaking 5. occasionally makes pronunciation errors, but they do not interfere with meaning 6. rarely uses awkward wording 7. grammar errors do not interfere with

Areas requiring further attention/development:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> English use in class | <input checked="" type="checkbox"/> spelling and punctuation |
| <input checked="" type="checkbox"/> participation in class | <input checked="" type="checkbox"/> rules of grammar |
| <input checked="" type="checkbox"/> following written instructions | <input checked="" type="checkbox"/> sentence structure and word order |
| | <input checked="" type="checkbox"/> proofreading work |
| | <input checked="" type="checkbox"/> writing complete sentences |

VSB

School District No. 39
Vancouver Board of Education

ENGLISH LANGUAGE LEARNER REPORT

Strategies to improve English, support integration, and build confidence:

WHAT	HOW
reading fluency	- read magazines, books, and other types of printed text
oral reading	- read aloud, retell stories, choral read
oral English	- join school clubs, team sports, community centre activities, speak English to friends
study skills	- set up a consistent time and quiet place to complete homework and to study

Additional comments:

Note:

- The fastest gains are often between Level 1 and Level 2.
- Some children return to a previous level of ELL for a period of time because the expectations at the next grade level may be more demanding
- It is very common to remain at Levels 3 and 4 for more than one year

Recommendations:

- ☐ Continued ELL support is needed
- ☐ No further ELL support is needed at this time

Renfrew

School Year: 2011 - 2012

Term 2

Student: Sample 2-7

Grade 5

Division 5

BCeSIS# 666666

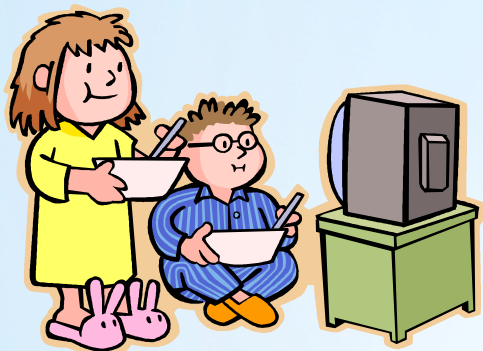
Classroom teacher: Lam

ELL Resource Teacher: J Lam

ELL Teacher's signature_____
Administrator's signature

*This English Language Assessment Report (ELAR)
accompanies the classroom teacher report*

Tôi có thể làm gì để giúp con tôi được thành công ở trường?



Tiếp tục phát triển và sử dụng ngôn ngữ Đầu tiên/Ở nhà

Chúng tôi muốn khuyến khích bạn và gia đình tiếp tục dùng ngôn ngữ của mình ở nhà. Nếu học sinh đọc giỏi và viết giỏi bằng ngôn ngữ đầu tiên, thì những kỹ năng này tự chuyển sang cho việc đọc và viết bằng Tiếng Anh.



Đọc bằng ngôn ngữ đầu tiên ở nhà



Học Tiếng Anh ở trường

Tham gia vào việc học của con em mình ở trường





- Cùng con tham dự những sinh hoạt và những chương trình của trường
- Tham dự các buổi tụ họp học sinh của trường
- Khuyến khích các chương trình sau giờ học
- Vào Hội Đồng Cố Vấn Phụ Huynh (PAC)
- Dự các buổi họp Phụ huynh-giáo viên
- Đến thăm lớp học/trường học
- Làm thiện nguyện ở trường
- Đọc/bảo con đọc cho nghe về lịch trình, tờ thông tin, đơn, thông báo.....
- Chú ý đến những gì con em mình học ở trường

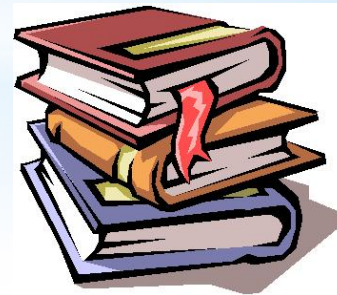


➤ Đặt câu hỏi

- Hỏi con em về bài làm ở nhà hoặc bài làm ở lớp
- Hỏi con em đúc kết một ý kiến cụ thể hoặc một chương trong cuốn sách đang đọc



❖ Điều này có thể thực hiện bằng ngôn ngữ ở nhà



- Cho phép con em điện thoại bạn cùng lớp để bàn về bài làm ở nhà
- Thường thì bài tập là các đề án cho cả nhóm



- Cho con mời những bạn nói tiếng Anh về nhà chơi hoặc làm bài

Hỗ Trợ Con của Bạn



Đi Thư Viện

- Cùng đi với con đến thư viện
- Mượn sách tiếng Anh và sách song ngữ
- Tham gia chương trình dành cho gia đình do thư viện tổ chức
- Cùng nhau đọc truyện trên mạng



TumbleBook Library

➤ Read e-books



[Please Sign-In!](#) [Forgot your password?](#)
Username:
Password:
CHOOSE A LANGUAGE: English

HomeAbout TumbleBooksFAQFree TrialOrder NowContact Us

TumbleBookLibrary is an online collection of animated, talking picture books which teach young children the joys of reading in a format they'll love.

Featured Books

Flash Player Version 11,2,202,235 Present
Click here to upgrade if you have Version 7 or earlier.



Testimonials



Hey Teachers & Librarians! Want your own TumbleBook Library?
[Click here to find out more!](#)

Hey Teachers & Librarians!
[Click here to take the TumbleBook Library Tour!](#)

TestimonialsTumbleTour



[Home](#) • [Contact Us](#) • [About TumbleBookLibrary](#) • [Help](#) • [Privacy Statement](#) • [Terms of Use](#)

Tumblebook Library

Vancouver Public Library

http://www.vpl.ca/electronic_databases/cat/C88

eBooks can be easily downloaded: choose between ePub, Mobipocket, HTML and simple text formats.

[Access Now](#) [opens in new window]



TumbleBook Library

Paid for by VPL

For younger kids

An online collection of talking picture books for children to use by themselves or with an adult. Makes reading a multi-sensory experience with text, animation, music and narration. Also includes books and games in French and Spanish.

[Access Now](#) [opens in new window]



TumbleBookCloud

Paid for by VPL

For kids and teens - grades 7 and up

Online collection of YA/Teen novels, classics, poetry, short stories, audiobooks, popular graphic novels, and National Geographic videos. Over 600 titles are available with unlimited access, all the time, on your computer or mobile device with an internet.

[Access Now](#) [opens in new window]



TumbleBookCloud Junior

Paid for by VPL

For kids in grades 3-8

Online collection of eBooks and read-alongs, early reader chapter books, children's classics, graphic novels, children's audio books and National Geographic videos. All 600 titles are available with unlimited access, all the time, on your computer or mobile device with an internet connection.

[Access Now](#) [opens in new window]



VPL to Go

Paid for by VPL

A great selection of popular fiction and non-fiction ebooks (EPUB & PDF) and audiobooks (MP3 & WMA) are available through VPL to Go. Titles can be downloaded to your computer and transferred to a portable device. Check your ereader or player for [compatibility](#).

http://www.vpl.ca/extDB/login.remoteDB? TumbleBookLibrary


VPL Library Patron Authentication Page - Windows Internet Explorer

http://www.vpl.ca/extDB/login.remoteDB?TumbleBookLibrary

File Edit View Favorites Tools Help

Favorites Suggested Sites Web Slice Gallery

VPL Library Patron Authentication Page

 Vancouver Public Library

Search VPL.ca

VPL for: Kids | Teens | Print-Disabled

You are here: Home > Find > Online Articles, Encyclopedias & More > Authentication

Using the Library Explore Online Resources Locations & Hours Events & Programs My Account

Electronic Resource Authentication

Enter your VPL barcode:

Enter your PIN:

Enter your numbers in the boxes above and click on the Send button.

Expect a short delay while your library card and PIN are verified. Following verification, you should see a confirmation page.

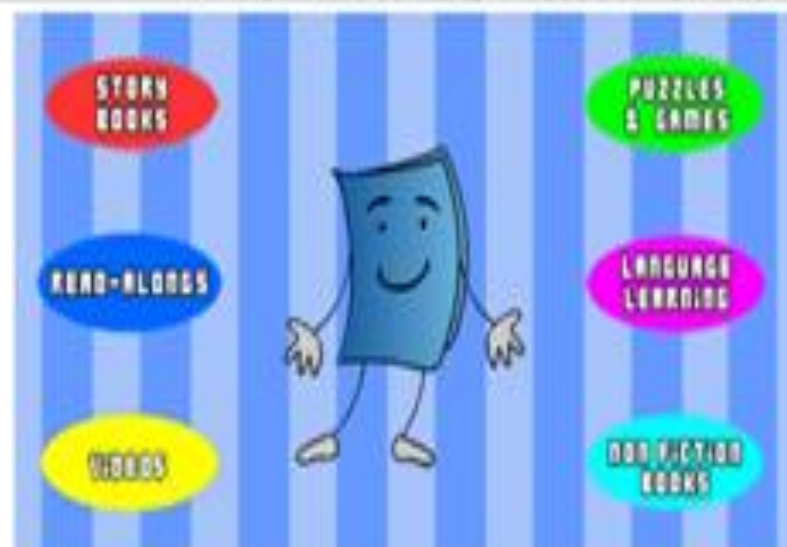
Why Do I Need to Log In?

Due to licensing agreements with our electronic resource providers, you must be a VPL cardholder to use these resources from home.

Login Help

How do I get a library card?

Change my PIN



TUMBLENEWS

2 NEW to TumbleBooks: If I

Were You!!



When Dad puts Daisy to bed, he suggests 'If I were you...I'd go to sleep.' Daisy starts thinking

about what things would REALLY be like if she and Dad changed places. She could feed Dad sticky oatmeal while she ate chocolate and dress him all in pink! Dad thinks it would be great not to have to do any cleaning or cooking and visit the zoo instead. But when it comes to saying goodnight, both decide they'd rather

Tumblebooks trên Telus tv đài số 88



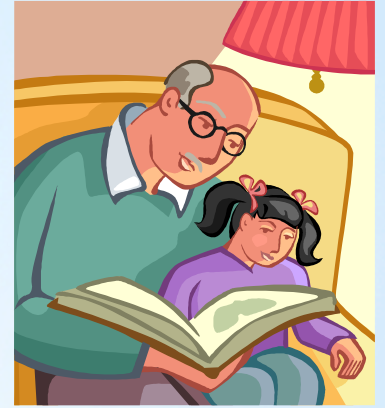
Chọn Sách Phù Hợp Với Tuổi

- Đọc các sách đúng trình độ
(Quy tắc 5 ngón tay)



Khuyến khích con em đọc sách hàng ngày

- Cùng nhau đọc sách
(cũng nên đọc sách bằng ngôn ngữ đầu tiên)
- Đọc nhiều tài liệu khác nhau
(sách, tạp chí, nhật báo, tiểu thuyết đồ họa)
- Thường xuyên có một chỗ và thời gian **yên tĩnh** để đọc
(không bị chia trí, không âm nhạc, tắt TV)

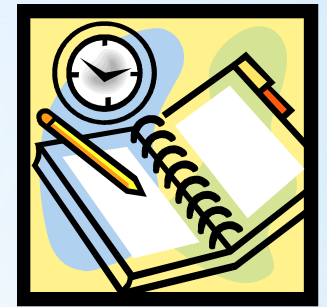


Ở Nhà

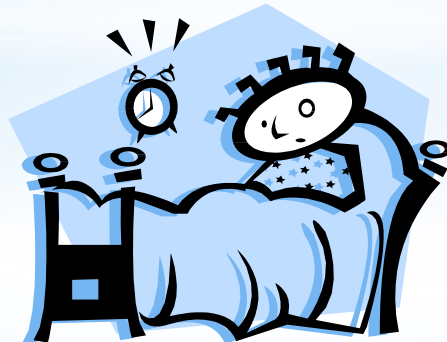


➤ Có một chỗ yên tĩnh trong nhà để con em làm bài

➤ Thiết lập “giờ làm bài” ở nhà hàng ngày



➤ Có giờ “đi ngủ” thích hợp hàng ngày



T.V. và Máy Vi tính



- Giới hạn xem TV và chơi game trên máy vi tính
- Cho phép xem Tiếng Anh và Tiến nói của mình



- Trẻ em nên xem 1 chương trình tiếng Anh Vài lần một tuần
- Để trẻ tóm tắt / thảo luận chương trình mà em đã xem
(cho biết em thích gì trong chương trình đó)

❖ Không nên để TV hoặc máy vi tính trong phòng ngủ của học sinh

Trong Cộng Đồng



- Tham gia các sinh hoạt tại trung tâm cộng đồng bằng Tiếng Anh (nghe & nói) (nấu ăn, trượt băng , trại hè. Thủ công v.v...)
- Tham gia sinh hoạt nhóm (hướng đạo, Nữ hướng đạo, trại hè, bóng đá ...)



Sinh hoạt với con em mình





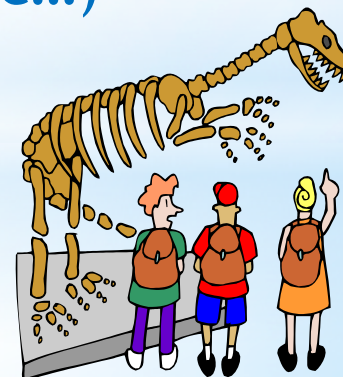
➤ Cùng nhau chơi đùa

(board games, bài, bóng rổ, đi xe đạp, bơi lội, video/computer games etc...)



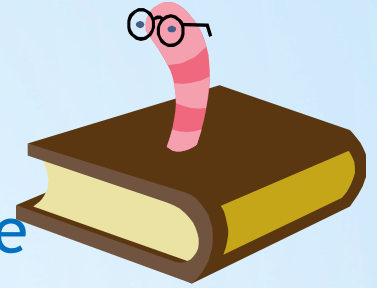
➤ Cùng đi tham quan các nơi con trẻ có thể đọc, nghe và nói Tiếng Anh

(Science World, Aquarium, Space Museum, Community family festivals/programs, Art Gallery etc...)

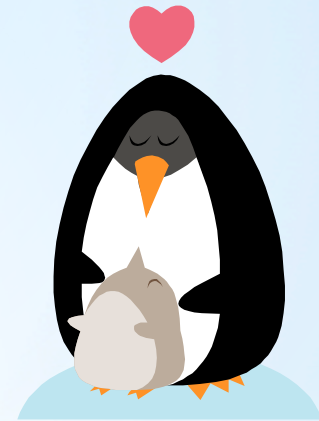


➤ Cùng nhau học hỏi

- Cùng nhau đọc, bảo con đọc cho mình nghe một cuốn sách bằng tiếng Anh
- Tập nói tiếng Anh với nhau



Khuyến khích con em mình



Khen ngợi con trẻ



Giúp con trẻ cảm giác tốt về việc học và làm cho
con trẻ cảm giác tốt về bản thân

Ăn mừng những thành công của con trẻ

Nhận biết những cố gắng của con trẻ



Thể hiện sự nhiệt tình

Cho trẻ thấy việc học rất hứng thú

Và vui



Động viên con trẻ học tốt ở trường

Giúp con nhận thấy bài làm không phải là một việc nhàm chán



Làm Gương

Đọc nhiều tài liệu khác nhau

- sách, báo, tạp chí



Học Tiếng Anh

- đi học các lớp Tiếng Anh
- tập nói Tiếng Anh với nhau

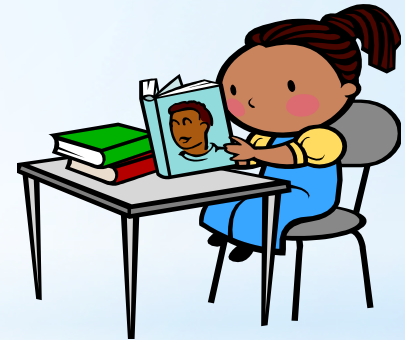
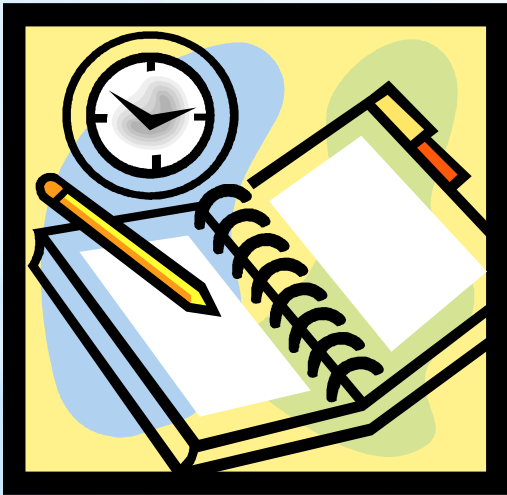


Theo đuổi một sở thích

- chia sẻ sở thích của mình với con trẻ
- khuyến khích con trẻ có sở thích riêng

Kiên nhẫn

Xin nhớ rằng học một ngôn ngữ mới cần THỜI GIAN



Xin Nhớ

- Có thể cần 2 năm thời gian để học ngôn ngữ giao tiếp hàng ngày
- Có thể cần nhiều năm để trở nên thông thạo trong học vấn cho một ngôn ngữ khác
- Có thể cần đến bảy năm để học ngôn ngữ của sách giáo khoa



7 YEARS



Online Resources:


Tumblebooks: Telus TV channel 88

http://www.vpl.ca/electronic_databases/cat/C88

You will need a Vancouver Public Library card to sign in.

languages. Most of the items in this collection are the full texts of public domain books. All eBooks can be easily downloaded: choose between ePub, Mobipocket, HTML and simple text formats.


Access Now [opens in new window]

 **TumbleBook Library** Paid for by VPL

For younger kids

An online collection of talking picture books for children to use by themselves or with an adult. Makes reading a multi-sensory experience with text, animation, music and narration. Also includes books and games in French and Spanish.


Access Now [opens in new window]

 **TumbleBookCloud** Paid for by VPL

For kids and teens - grades 7 and up

Online collection of YA/Teen novels, classics, poetry, short stories, audiobooks, popular graphic novels, and National Geographic videos. Over 600 titles are available with unlimited access, all the time, on your computer or mobile device with an internet.


Access Now [opens in new window]

 **TumbleBookCloud Junior** Paid for by VPL

For kids in grades 3-8

Online collection of eBooks and read-alongs, early reader chapter books, children's classics, graphic novels, children's audio books and National Geographic videos. All 600 titles are available with unlimited access, all the time, on your computer or mobile device with an internet connection.

Access Now [opens in new window]

 **VPL to Go** Paid for by VPL

Starfall

<http://www.starfall.com/>



Starfall.com opened in September of 2002 as a free public service to teach children to read with phonics. Our systematic phonics approach, in conjunction with phonemic awareness practice, is perfect for preschool, kindergarten, first grade, second grade, special education, homeschool, and English language development (ELD, ELL, ESL). Starfall is an educational alternative to other entertainment choices for children.

In May of 2009, we released the [Starfall Kindergarten Reading and Language Arts Curriculum](#). Our method of instruction motivates children in an atmosphere of imagination and enthusiasm, provides opportunities for child-directed instruction, and supports English language learners and struggling readers learning alongside their peers. Please visit [The Starfall Store](#) for other low-cost phonics journals and

Vancouver School Board: Webcat Library Catalogue

<http://webcat.vsb.bc.ca>

webcat.vsb.bc.ca

Login

My List - 0

Help

Search

Elementary

Databases

eBooks/Video

Links Library

Français

School Libraries

My Account

Basic | Advanced (Power) | History

You're searching: Vancouver School Board

Basic Search

Select a keyword or browse index from the drop-down box, enter your search term(s) and click the red arrow. For more options click on the Advanced link in the bar above.

Search:

Keyword / Mot-clé

For information or help you can email: catstaff@vsb.bc.ca

Horizon Information Portal 3.21_4846

Powered by
SirsiDynix®

webcat.vsb.bc.ca

Login

My List - 0

Help

Search

Elementary

Databases

eBooks/Video

Links Library

Français

School Libraries


My Account


Databases, eBooks and Links


Resources for the young student


Databases for younger students

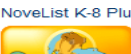
Early database users

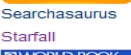

Scholastic BookFlix



Bookflix

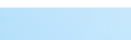

Children's Digital Library


Culturegrams


Kids Search Database


NoveList K-8 Plus


Searchasaurus


Starfall

World Book Kids

eBooks for younger students

Books Online 4 Kids

International Children's Digital Library

Project Gutenberg

Story Nory

World Book EBook centre

Links for younger students

Selected links 4 kids

CBC Learning English Site

CG Kids Atlas

National Science Digital Library

News4Youth

Read and Recommend Blog

Student Link Canada

World Digital Library

You will need to ask your school librarian for the:

Username:

Password:

For information or help you can email: catstaff@vsb.bc.ca

Learn English Kids

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

English

LearnEnglish TeensTeachingEnglishLearnEnglish

 **LearnEnglish Kids**

home

kids games

listen & watch

read & write

make

Speak & Spell

grammar

little kids

parents

Home > home



Play a game

Listen to a song

Learn a word

Read a story

Practise writing



Search

Search



User login

Username or e-mail:

Password:

Log in

Create new account Request new password



Parents

Find information about helping your child to learn English.

Go to parents



Teachers

Find out how you can use LearnEnglish



Welcome

LearnEnglish Kids has lots of free online games, songs, stories and activities for children to have fun and learn English too.

Kids

You can become a member, make your own cool character and enter competitions. When you are a member you can comment across the site and answer questions in your turn to practise your reading and writing.

GamesSongsStories







<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-lucky-seed>

Vocabulary Games

<http://www.vocabulary.co.il/>



Vocabulary Can Be Fun!

One Thousand Free English Vocabulary Building Games

The Fun Way to Build Vocabulary Skills!

English Language Games • Foreign Language Games • Literature Games
AdChoices [▶ Vocabulary](#) [▶ Math Games](#) [▶ Word Games](#) [▶ Skill Game](#)

Online Curriculum

Writing Classes, 2nd-12th

VocabularySpellingCity

LetsHomeschoolHighschool

Free Vocabulary Learning Games

Analogy Games
Antonym Games
Compound Word Games
Context Games
Contraction Games
English Language Games
Foreign Language Games
Hangman Games
Hig Pig Games
Homophone Games
Idioms Games
Latin Learning Games
Literature Games
Oxymoron Games
Parts of Speech Games
Phonics Games
Prefix Games
Root Word Games
SAT Games
Spelling Games
Suffix Games
Syllable Games
Synonym Games
Typing Games
Word Play Games

Get email updates

Submit

Google™ Custom Search

Search

Having fun? Learning? Tell your friends!



Vocabulary Learning Resources

Most Popular Vocabulary Games



Unscramble



HangMouse



WordSearch



Letter Blocks



Build Words



Match Game



Crosswords



Slang Game



ESL Homophones



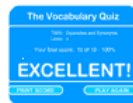
ESL Suffix Meaning



English Spanish Vocabulary



Latin English Phrase Match



Vocabulary Quiz



Arachnid Falls



Syllable Video



Typing Adventure



THE \$270 LAPTOP FROM GOOGLE



Buy now

Learning English Vocabulary

Vocabulary.co.il is a leading vocabulary website worldwide with the best flash online